

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация МР Янаульский район РБ

МБОУ СОШ с. Истяк

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

Протокол №01
от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

Приказ №88
от "30" 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ID 4846370)**

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»

(для 5–9 классов образовательных организаций)

с. Истяк 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях* и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На pragматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/страны изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе;
оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального

общения, принятymi в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятими в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смыслоное чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными временем с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смыслоное чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-intonационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов:-ment (development),

-ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в

стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/страны изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/страны изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/страны изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/страны изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/страны изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышенному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смыслоное чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,

принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфinitив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов

поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этiquетный диалог, диалог —

побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смыслоное чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:
составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о

национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помочь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценностей научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыта и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2) *базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами* (объём — 5-6 фраз); *кратко излагать результаты выполненной проектной работы* (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смыслоочтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка* (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою*

коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смыслоочтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила отсутствия фразового ударения* на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать новые слова согласно основным правилам чтения*;

владеть **орфографическими** навыками: *правильно писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звукающем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звукающем тексте и употреблять в устной и письменной речи: - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смыслоочтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний,

речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness,-ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные

системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смыслоное чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звукающем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звукающем тексте и употреблять в устной и письменной речи: - предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- согласование времён в рамках сложного предложения;

- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

- конструкцию both ... and ...;

- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- неличные формы глагола (инфinitив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

- наречия too — enough;

- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

*оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);*

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);*

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);*

смысловое чтение: *читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания*

(объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); - предложения с I wish;

- условные предложения нереального характера (Conditional II);

- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

- формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	8	1	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/489
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	8	1	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/489
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	8	1	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/489
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	12	1	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/489
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	12	1	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/489
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/489
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	10	1	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/489
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/489
9.	Родной город/село. Транспорт	9	1	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_439309 https://edu.skysmart.ru/homework/new/489
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	9	1	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/489
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	0	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/681
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	8	1	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/main/231835/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/490
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	8	1	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/main/230564/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/490
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	8	1	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/main/269523/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/490
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12	1	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/main/292371/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/490
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	12	1	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/1041/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/490
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	10	0.5	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/490
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	10	1	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/1040/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/490
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	10	1	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/main/281511/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/490
9.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	9	0.5	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/490
10.	Родная страна и страны/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	9	1	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/main/298014/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/490
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	6	1	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/490
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	

			всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности подому		10	1	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/508
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа		5	0.5	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/508
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)		10	1	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2900/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/508
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питани		10	0.5	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/508
5.	Покупки: одежда,обувь и продукты питания		7	0.5	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/508
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками		10	1	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/508
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам		10	0.5	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/508
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода		7	1	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/508
9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт		7	1	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/508
10.	Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет		5	1	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2885/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/508
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)		10	1	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/508
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены		11	1	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/1568/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/508
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			102	10	0	

8 КЛАСС

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
--	--	-------------------------

№ п/п		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	10	1	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/509
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5	0.5	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/509
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/509
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	9	1	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/509
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6	0.5	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/509
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/509
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/509
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	0.5	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/509
9.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	8	1	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/509
10.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	7	0.5	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/509
11.	Родная страна и страны/изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/509
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2860/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/509
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

9 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые)
		часы	минуты	

н/п		всего	контрольные работы	практические работы	образовательные ресурсы
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и ихрешения	10	1	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/510
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	6	1	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/510
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	10	0.5	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/510
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	0.5	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/510
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	6	1	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/510
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/510
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	10	0.5	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2800/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/510
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	1	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/510
9.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	9	0.5	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/510
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	11	1	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/510
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	0	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/510
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Повторение изученного лексического материала	1	0	0	Устный опрос;
2.	Повторение изученного грамматического материала	1	0	0	Письменный контроль;
3.	Входная диагностическая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
4.	Моя семья	1	0	0	Устный опрос;
5.	Любимые занятия членов семьи	1	0	0	Устный опрос;
6.	Притяжательный падеж существительных. Притяжательные местоимения	1	0	0	Письменный контроль;
7.	Наша семья в выходные дни	1	0	0	Устный опрос;
8.	Мой день рождения	1	0	0	Письменный контроль;
9.	Описание внешности и характера человека	1	0	0	Устный опрос;
10.	Внешность и характер членов моей семьи	1	0	0	Устный опрос;
11.	Настоящее простое время	1	0	0	Письменный контроль;
12.	Описание человека по картинке	1	0	0	Письменный контроль;
13.	Мои любимые литературные персонажи: внешность и характер	1	0	0	Устный опрос;
14.	Узнавание и описание людей	1	0	0	Устный опрос;
15.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;

16.	Внеклассное чтение. Английские сказки	1	0	0	Устный опрос;
17.	Свободное время	1	0	0	Устный опрос;
18.	Посещение парка развлечений	1	0	0	Устный опрос;
19.	Посещение музея	1	0	0	Письменный контроль;
20.	Прошедшее простое время	1	0	0	Письменный контроль;
21.	Моя коллекция	1	0	0	Устный опрос;
22.	Любимый фильм, мультфильм и их герои	1	0	0	Устный опрос;
23.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
24.	Внеклассное чтение. Главные герои сказки	1	0	0	Устный опрос;
25.	Мой школьный день	1	0	0	Устный опрос;
26.	Который час? Предлоги времени	1	0	0	Письменный контроль;
27.	Распорядок дня персонажей книг и фильмов	1	0	0	Письменный контроль;
28.	Профессии членов семьи	1	0	0	Устный опрос;
29.	Настоящее продолженное время	1	0	0	Письменный контроль;
30.	Мой выходной день	1	0	0	Устный опрос;
31.	Мой день на каникулах	1	0	0	Устный опрос;
32.	Праздничные блюда и угощения	1	0	0	Письменный контроль;
33.	Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи	1	0	0	Письменный контроль;

34.	Визит к доктору	1	0	0	Устный опрос;
35.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
36.	Внеклассное чтение. Эпизод 1	1	0	0	Устный опрос;
37.	Продукты питания	1	0	0	Устный опрос;
38.	Исчисляемые / неисчисляемые существительные. Употребление some / any, much / many	1	0	0	Письменный контроль;
39.	Заказ еды и продуктов в кафе	1	0	0	Устный опрос;
40.	Магазины и товары	1	0	0	Письменный контроль;
41.	Одежда	1	0	0	Устный опрос;
42.	Имена существительные во множественном числе	1	0	0	Письменный контроль;
43.	Одеваемся по погоде	1	0	0	Устный опрос;
44.	Описание одежды человека на картинке	1	0	0	Письменный контроль;
45.	Покупка сувениров в Британии	1	0	0	Письменный контроль;
46.	Общение в магазине	1	0	0	Устный опрос;
47.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
48.	Внеклассное чтение. Эпизод 2	1	0	0	Устный опрос;
49.	Школьное расписание (дни недели)	1	0	0	Письменный контроль;
50.	Любимые учебные предметы	1	0	0	Устный опрос;
51.	Школьные принадлежности	1	0	0	Устный опрос;

52.	Школьная форма	1	0	0	Письменный контроль;
53.	Школы в России	1	0	0	Устный опрос;
54.	Школы в Англии	1	0	0	Устный опрос;
55.	Учебная работа в группе	1	0	0	Устный опрос;
56.	Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	Письменный контроль;
57.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
58.	Внеклассное чтение. Эпизод 3	1	0	0	Устный опрос;
59.	Отдых в разные времена года. Погода	1	0	0	Устный опрос;
60.	Виды отдыха	1	0	0	Устный опрос;
61.	Реклама мест отдыха	1	0	0	Письменный контроль;
62.	Будущее простое время	1	0	0	Письменный контроль;
63.	Активный отдых	1	0	0	Устный опрос;
64.	Места отдыха в России	1	0	0	Письменный контроль;
65.	Письмо другу из места отдыха	1	0	0	Письменный контроль;
66.	Аренда велосипеда/лодки/автомобиля	1	0	0	Устный опрос;
67.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
68.	Внеклассное чтение. Эпизод 4	1	0	0	Устный опрос;
69.	Животный мир	1	0	0	Письменный контроль;

70.	В зоопарке	1	0	0	Устный опрос;
71.	Домашний питомец	1	0	0	Письменный контроль;
72.	На ферме: домашние животные	1	0	0	Письменный контроль;
73.	Разнообразие природы России	1	0	0	Устный опрос;
74.	Природа Великобритании	1	0	0	Устный опрос;
75.	Погода в России	1	0	0	Письменный контроль;
76.	Погода в Великобритании	1	0	0	Письменный контроль;
77.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
78.	Внеклассное чтение. Эпизод 5	1	0	0	Устный опрос;
79.	Моя малая родина	1	0	0	Устный опрос;
80.	Названия магазинов в посёлке	1	0	0	Письменный контроль;
81.	Названия мест для посещения в посёлке	1	0	0	Устный опрос;
82.	Карта моего посёлка/региона	1	0	0	Письменный контроль;
83.	«Как пройти к ...?»	1	0	0	Устный опрос;
84.	Городской и междугородний транспорт	1	0	0	Устный опрос;
85.	Транспорт в Москве и в Лондоне	1	0	0	Письменный контроль;
86.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
87.	Внеклассное чтение. Эпизод 6	1	0	0	Устный опрос;

88.	Москва - столица России	1	0	0	Письменный контроль;
89.	Лондон - столица Великобритании	1	0	0	Письменный контроль;
90.	Достопримечательности Москвы. Кремль	1	0	0	Устный опрос;
91.	Достопримечательности Лондона. Тауэр, Биг-Бен, Букингемский дворец	1	0	0	Устный опрос;
92.	Сувениры из Москвы и Лондона	1	0	0	Устный опрос;
93.	Национальные праздники России	1	0	0	Устный опрос;
94.	Национальные праздники Великобритании	1	0	0	Письменный контроль;
95.	Итоговая диагностическая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
96.	Внеклассное чтение. Эпизод 7	1	0	0	Устный опрос;
97.	Знаменитые писатели России	1	0	0	Письменный контроль;
98.	Знаменитые писатели Великобритании	1	0	0	Письменный контроль;
99.	Известные поэты России	1	0	0	Устный опрос;
100.	Известные поэты Великобритании	1	0	0	Устный опрос;
101.	Обобщающее повторение	1	0	0	Контрольная работа;
102.	Внеклассное чтение. Эпизод 8	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	

1.	Повторение изученного лексического материала	1	0	0	Устный опрос;
2.	Повторение изученного грамматического материала	1	0	0	Письменный контроль;
3.	Входная диагностическая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
4.	Семейные праздники	1	0	0	Устный опрос;
5.	Взаимоотношения в семье	1	0	0	Письменный контроль;
6.	Обязанности по дому	1	0	0	Устный опрос;
7.	День рождения лучшего друга/подруги	1	0	0	Письменный контроль;
8.	Внеклассное чтение. Автор и герои сказки "Алиса в Стране чудес"	1	0	0	Устный опрос;
9.	Внешность членов моей семьи	1	0	0	Устный опрос;
10.	Моя семья. Характер членов моей семьи	1	0	0	Устный опрос;
11.	Мой друг/подруга: внешность и характер	1	0	0	Устный опрос;
12.	Мой любимый актер/актриса	1	0	0	Письменный контроль;
13.	Мои любимые литературные герои	1	0	0	Письменный контроль;
14.	Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	Письменный контроль;
15.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
16.	Внеклассное чтение. Эпизод 1	1	0	0	Устный опрос;
17.	Мои любимые книги/журналы	1	0	0	Устный опрос;
18.	Посещение кинотеатра и театра	1	0	0	Письменный контроль;

19.	Любимые занятия моих друзей	1	0	0	Устный опрос;
20.	Кружки по интересам	1	0	0	Письменный контроль;
21.	Спорт как любимое занятие	1	0	0	Устный опрос;
22.	Как выбирать хобби	1	0	0	Письменный контроль;
23.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
24.	Внеклассное чтение. Эпизод 2	1	0	0	Устный опрос;
25.	Мой распорядок дня	1	0	0	Устный опрос;
26.	Активный образ жизни	1	0	0	Устный опрос;
27.	Занятия спортом	1	0	0	Письменный контроль;
28.	Спорт в России	1	0	0	Письменный контроль;
29.	Спорт в Великобритании	1	0	0	Письменный контроль;
30.	Полезная еда	1	0	0	Устный опрос;
31.	Отказ от фастфуда	1	0	0	Устный опрос;
32.	Режим питания и здоровая еда	1	0	0	Устный опрос;
33.	Русская кухня	1	0	0	Письменный контроль;
34.	Английская кухня	1	0	0	Письменный контроль;
35.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
36.	Внеклассное чтение. Эпизод 3	1	0	0	Устный опрос;

37.	Виды магазинов	1	0	0	Устный опрос;
38.	Продукты питания и продуктовые магазины	1	0	0	Письменный контроль;
39.	Магазины в моём посёлке	1	0	0	Устный опрос;
40.	Обувь для школы, отдыха и спорта	1	0	0	Устный опрос;
41.	Одежда для детей и взрослых	1	0	0	Устный опрос;
42.	Знаменитые торговые улицы	1	0	0	Письменный контроль;
43.	Карманные деньги	1	0	0	Устный опрос;
44.	Могу я вам помочь? Диалог в магазине	1	0	0	Устный опрос;
45.	Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few)	1	0	0	Письменный контроль;
46.	Описание похода в магазин	1	0	0	Письменный контроль;
47.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
48.	Внеклассное чтение. Эпизод 4	1	0	0	Устный опрос;
49.	Школьная жизнь	1	0	0	Устный опрос;
50.	Школьные предметы	1	0	0	Устный опрос;
51.	Правила поведения на уроке	1	0	0	Письменный контроль;
52.	Школьная форма: за и против	1	0	0	Письменный контроль;
53.	Мероприятия в школе	1	0	0	Устный опрос;
54.	Мои одноклассники	1	0	0	Письменный контроль;

55.	Английская школа	1	0	0	Устный опрос;
56.	Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	Письменный контроль;
57.	Контрольная работа	1	0.5	0	Контрольная работа;
58.	Внеклассное чтение. Эпизод 5	1	0	0	Устный опрос;
59.	Путешествия. Исследования под водой	1	0	0	Устный опрос;
60.	Интересные путешествия	1	0	0	Устный опрос;
61.	Первооткрыватели	1	0	0	Письменный контроль;
62.	Исследователи труднодоступных мест	1	0	0	Письменный контроль;
63.	Путешествия. Приключения	1	0	0	Письменный контроль;
64.	Путешествия. Кемпинг	1	0	0	Устный опрос;
65.	Путешествия. Походы	1	0	0	Устный опрос;
66.	Описание интересного путешествия	1	0	0	Письменный контроль;
67.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
68.	Внеклассное чтение. Эпизод 6	1	0	0	Устный опрос;
69.	Дикие и домашние животные	1	0	0	Устный опрос;
70.	Исчезающие животные	1	0	0	Устный опрос;
71.	Красная книга животных России	1	0	0	Письменный контроль;
72.	Зачем нужны зоопарки	1	0	0	Устный опрос;

73.	Чудеса природы	1	0	0	Устный опрос;
74.	Национальный парк	1	0	0	Письменный контроль;
75.	Природа разных стран	1	0	0	Устный опрос;
76.	Климат России и Великобритании	1	0	0	Устный опрос;
77.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
78.	Внеклассное чтение. Эпизод 7	1	0	0	Устный опрос;
79.	Плюсы и минусы жизни в сельской местности	1	0	0	Устный опрос;
80.	Жизнь в городе	1	0	0	Устный опрос;
81.	Мой родной посёлок Пильна	1	0	0	Письменный контроль;
82.	Моя улица	1	0	0	Устный опрос;
83.	Безопасность дорожного движения	1	0	0	Письменный контроль;
84.	Московское метро	1	0	0	Устный опрос;
85.	Лондонское метро	1	0	0	Устный опрос;
86.	Контрольная работа	1	0.5	0	Контрольная работа;
87.	Внеклассное чтение. Эпизод 8	1	0	0	Устный опрос;
88.	Российская Федерация и ее столица – Москва	1	0	0	Устный опрос;
89.	Символы Российской Федерации	1	0	0	Письменный контроль;
90.	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии и его столица – Лондон	1	0	0	Устный опрос;

91.	Символы Великобритании	1	0	0	Письменный контроль;
92.	Соединенные Штаты Америки, географическое положение, столица – Вашингтон	1	0	0	Устный опрос;
93.	США: достопримечательности и культурные особенности	1	0	0	Устный опрос;
94.	Чем знаменит мой посёлок / регион	1	0	0	Письменный контроль;
95.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
96.	Внеклассное чтение. Эпизод 9	1	0	0	Устный опрос;
97.	Писатели и поэты России и Великобритании	1	0	0	Письменный контроль;
98.	А.С. Пушкин - великий русский поэт	1	0	0	Устный опрос;
99.	Ученые России и Великобритании	1	0	0	Устный опрос;
100.	Знаменитые путешественники России и Великобритании	1	0	0	Письменный контроль;
101.	Итоговая диагностическая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
102.	102. Внеклассное чтение. Эпизод 10	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Моя семья. Мои друзья. Отношения с родителями	1	0	0	Устный опрос;

2.	Братья и сестры	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Конфликты с друзьями. Стартовая диагностика	1	0.5	0	Контрольная работа;
4.	Как сгладить любой конфликт	1	0	0	Устный опрос;
5.	Проблема взрослых и подростков	1	0	0	Устный опрос;
6.	Каникулы с друзьями	1	0	0	Письменный контроль;
7.	Обязанности по дому	1	0	0	Устный опрос;
8.	Правила поведения дома	1	0	0	Устный опрос;
9.	Мой кулинарный талант	1	0	0	Практическая работа;
10.	День рождения лучшего друга/подруги	1	0	0	Устный опрос;
11.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Моя семья. Мои друзья. Межличностные отношения в школе	1	0	0	Устный опрос;
12.	Описание характера	1	0	0	Устный опрос;
13.	Отрицательные качества	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Положительные черты характера	1	0	0	Тестирование;
15.	Контрольная работа	1	0.5	0	Контрольная работа;
16.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Свободное время современного подростка. Чтение книг/журналов	1	0	0	Устный опрос;
17.	Свободное время современного подростка. Театр или кино?	1	0	0	Устный опрос;

18.	Свободное время современного подростка. Фанат спорта или лежебока?	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Необычное хобби	1	0	0	Устный опрос;
20.	Досуг и увлечения	1	0	0	Устный опрос;
21.	Интернет и современный подросток	1	0	0	Письменный контроль;
22.	Переписка с зарубежными сверстниками. Свободное время современного подростка. Кружки по интересам	1	0	0	Практическая работа;
23.	Виртуальная экскурсия в музей	1	0	0	Устный опрос;
24.	Волонтерское движение	1	0	0	Устный опрос;
25.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
26.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Остро и вкусно, но полезно ли?	1	0	0	Устный опрос;
27.	Здоровый образ жизни и его составляющие	1	0	0	Устный опрос;
28.	Посещение врача. Здоровый образ жизни. Ты в форме?	1	0	0	Устный опрос;
29.	Посещение врача. Как часто ты ходишь к врачу?	1	0	0	Письменный контроль;
30.	Посещение врача. Что нужно, чтобы вести здоровый образ жизни?	1	0	0	Устный опрос;
31.	Отказ от вредных привычек	1	0	0	Устный опрос;
32.	Что нужно, чтобы вести здоровый образ жизни?	1	0	0	Письменный контроль;
33.	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. . Любимое блюдо	1	0	0	Устный опрос;
34.	Доктора и фитнес-тренеры	1	0	0	Устный опрос;
35.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;

36.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Покупка продуктов питания. Цены. Магазин.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Могу я вам помочь? диалог в магазине.	1	0	0	Практическая работа;
39.	Покупка сувениров. Выбор подарка.	1	0	0	Устный опрос;
40.	Примерка одежды.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Карманные деньги	1	0	0	Устный опрос;
42.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
43.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе	1	0	0	Устный опрос;
44.	Школа. Современная классная комната	1	0	0	Устный опрос;
45.	Оснащение школы	1	0	0	Устный опрос;
46.	Школа. Мероприятия в школе	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Школа. Школьный праздник	1	0	0	Письменный контроль;
48.	Правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки	1	0	0	Устный опрос;
49.	Школа. Школьные традиции	1	0	0	Устный опрос;
50.	Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Что мы делаем на уроках	1	0	0	Устный опрос;
51.	Школа будущего	1	0	0	Практическая работа;
52.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;

53.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года	1	0	0	Устный опрос;
54.	Путешествия. Виды путешествий	1	0	0	Устный опрос;
55.	Путешествия. Экскурсии	1	0	0	Устный опрос;
56.	Путешествия. На каком виде транспорта ты предпочитаешь путешествовать?	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	На железнодороном вокзале	1	0	0	Устный опрос;
58.	В аэропорту	1	0	0	Устный опрос;
59.	В какое время года ты предпочитаешь путешествовать?	1	0	0	Устный опрос;
60.	Путешествия. Виртуальные туры	1	0	0	Практическая работа;
61.	Туризм. Поход.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
63.	Природа. Погода. Окружающий мир. Защита окружающей среды	1	0	0	Устный опрос;
64.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Окружающий мир. Человек и природа	1	0	0	Устный опрос;
65.	Климат, погода. Окружающий мир. Давайте беречь природу	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Климат, погода. Окружающий мир. Как помочь природе?	1	0	0	Устный опрос;
67.	Что такое экология	1	0	0	Устный опрос;
68.	Волонтёрское движение в защиту природы	1	0	0	Практическая работа;
69.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;

70.	Жизнь в городе и сельской местности.	1	0	0	Устный опрос;
71.	Городской транспорт. Правила дорожного движения	1	0	0	Устный опрос;
72.	Окружающий мир. В деревне	1	0	0	Устный опрос;
73.	Моя малая родина	1	0	0	Устный опрос;
74.	Как пройти? Ориентирование в населённом пункте	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
76.	Внеклассное чтение	1	0	0	Устный опрос;
77.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	1	0	0	Устный опрос;
78.	Средства массовой информации. Всё в Интернете	1	0	0	Устный опрос;
79.	Безопасность в Интернете для подростка	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Средства массовой информации. Интернет в школе	1	0	0	Устный опрос;
81.	Школьный журнал	1	0	0	Практическая работа;
82.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	1	0	0	Устный опрос;
83.	Географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности,	1	0	0	Устный опрос;
84.	Москва – столица нашей Родины	1	0	0	Устный опрос;
85.	Исторические достопримечательности Лондона	1	0	0	Письменный контроль;
86.	Традиции королевского двора	1	0	0	Устный опрос;
87.	История Москвы	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

88.	Викторина: это Москва или Лондон?	1	0	0	Практическая работа;
89.	Нижний Новгород. История. Достопримечательности	1	0	0	Устный опрос;
90.	Достопримечательности нашего посёлка	1	0	0	Устный опрос;
91.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
92.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены.	1	0	0	Устный опрос;
93.	Великие поэты	1	0	0	Устный опрос;
94.	Писатели	1	0	0	Устный опрос;
95.	Ученые	1	0	0	Устный опрос;
96.	Спортсмены и музыканты	1	0	0	Устный опрос;
97.	Промежуточная аттестация	1	1	0	Контрольная работа;
98.	Герои Великой страны	1	0	0	Тестирование;
99.	Мой кумир	1	0	0	Практическая работа;
100.	100. Внеклассное чтение	1	0	0	Зачет;
101.	101. Обобщение и повторение	1	0	0	Устный опрос;
102.	102. Обобщение и повторение	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Встреча с одноклассниками после летних каникул. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья и мои друзья	1	0	0	Устный опрос;
3.	Летние каникулы с семьей	1	0	0	Устный опрос;

4.	Стартовая диагностика	1	1	0	Контрольная работа;
5.	Проблема взрослых и подростков	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Отношения с родителями	1	0	0	Устный опрос;
7.	Отношения с друзьями	1	0	0	Устный опрос;
8.	Дружба и взаимовыручка	1	0	0	Устный опрос;
9.	Проблемы социализации	1	0	0	Тестирование;
10.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение и контроль	1	0	0	Практическая работа;
11.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	1	0	0	Устный опрос;
12.	Положительные качества характера	1	0	0	Устный опрос;
13.	Отрицательные качества характера	1	0	0	Устный опрос;
14.	Персонажи моих любимых произведений литературы	1	0	0	Устный опрос;
15.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Обобщение и контроль	1	1	0	Контрольная работа;
16.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка	1	0	0	Устный опрос;
17.	Чтение в жизни современного подростка	1	0	0	Устный опрос;
18.	Идем в театр или в кино?	1	0	0	Устный опрос;
19.	Занятия спортом вместе с друзьями	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	С друзьями на экскурсию в музей	1	0	0	Устный опрос;
21.	Музыка в нашей жизни	1	0	0	Устный опрос;
22.	Свободное время с родителями и с друзьями	1	0	0	Практическая работа;
23.	Олимпийские виды спорта. Чемпионат мира по футболу	1	0	0	Устный опрос;

24.	Чтение на каникулах	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка . Контроль и обобщение	1	0.5	0	Зачет;
26.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	1	0	0	Устный опрос;
27.	Полезный завтрак: школьная столовая или домашний завтрак в контейнере?	1	0	0	Устный опрос;
28.	Предпочтения в еде мои и моей семьи	1	0	0	Устный опрос;
29.	Я веду здоровый образ жизни	1	0	0	Практическая работа;
30.	Спортивные занятия на уроке физкультуры	1	0	0	Устный опрос;
31.	Пешком, на велосипеде или на машине?	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Активно заниматься спортом или наблюдать с трибуны	1	0	0	Устный опрос;
33.	Здоровый режим дня в будние и выходные дни	1	0	0	Устный опрос;
34.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Обобщение и контроль	1	1	0	Контрольная работа;
35.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	1	0	0	Устный опрос;
36.	Карманные деньги. Ответственное отношение к карманным расходам	1	0	0	Устный опрос;
37.	Карманные деньги. С друзьями за покупками	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Одежда повседневная и нарядная	1	0	0	Устный опрос;

39.	Покупки онлайн	1	0	0	Практическая работа;
40.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение и контроль	1	0.5	0	Контрольная работа;
41.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним	1	0	0	Устный опрос;
42.	Использование компьютера на уроках по различным предметам	1	0	0	Устный опрос;
43.	Мой любимый школьный предмет	1	0	0	Устный опрос;
44.	Английский язык и мои учителя английского языка	1	0	0	Устный опрос;
45.	Моя школьная жизнь: достоинства и недостатки	1	0	0	Письменный контроль;
46.	Школьная форма в российских и британских школах	1	0	0	Устный опрос;
47.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
48.	Школьные традиции. Новый год в школе	1	0	0	Устный опрос;
49.	Встреча с одноклассниками после зимних каникул	1	0	0	Устный опрос;
50.	День здоровья в школе	1	0	0	Практическая работа;
51.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Популярные направления в различное время года	1	0	0	Устный опрос;
53.	Каникулы, туристический слёт	1	0	0	Устный опрос;
54.	Подводные приключения	1	0	0	Устный опрос;
55.	Города и природа Сибири и Дальнего Востока	1	0	0	Устный опрос;
56.	Туристические маршруты родного края	1	0	0	Практическая работа;

57.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Обобщение материала по теме	1	0	0	Устный опрос;
58.	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Природа как ценность и объект красоты	1	0	0	Устный опрос;
59.	Природные зоны России. Климат России и погода в моем регионе	1	0	0	Устный опрос;
60.	Климат Великобритании, США и Австралии	1	0	0	Устный опрос;
61.	Растения и животные России, Канады и Австралии	1	0	0	Устный опрос;
62.	Стихийные бедствия. Мировые проблемы экологии	1	0	0	Письменный контроль;
63.	Стихийные бедствия в мире, их последствия и защита от них	1	0	0	Устный опрос;
64.	Формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе	1	0	0	Устный опрос;
65.	Экологические лагеря и проведение субботника	1	0	0	Устный опрос;
66.	Экологические проблемы моего посёлка	1	0	0	Практическая работа;
67.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение и контроль	1	1	0	Контрольная работа;
68.	Условия проживания в городской/сельской местности	1	0	0	Устный опрос;
69.	Плюсы и минусы жизни в сельской местности	1	0	0	Устный опрос;
70.	Плюсы и минусы жизни в городе	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Транспорт. Транспорт городской и междугородний	1	0	0	Устный опрос;
72.	Как пройти? Ориентирование в незнакомом городе	1	0	0	Устный опрос;

73.	Описание родного города/села	1	0	0	Практическая работа;
74.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Обобщение и контроль	1	1	0	Контрольная работа;
75.	Внеклассное чтение	1	0	0	Зачет;
76.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Откуда мы узнаем новости	1	0	0	Устный опрос;
77.	Пресса и радио в нашей жизни	1	0	0	Устный опрос;
78.	Телевидение: за и против	1	0	0	Устный опрос;
79.	Образовательные ресурсы в Интернете	1	0	0	Устный опрос;
80.	Интернет-безопасность	1	0	0	Письменный контроль;
81.	Я-блогер. Страница в интернете	1	0	0	Практическая работа;
82.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Обобщение и контроль	1	1	0	Контрольная работа;
83.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1	0	0	Устный опрос;
84.	Россия: население, национальности, язык	1	0	0	Устный опрос;
85.	Малые народы России	1	0	0	Устный опрос;
86.	Великобритания: население, национальности, язык	1	0	0	Устный опрос;
87.	Политическая система Великобритании	1	0	0	Устный опрос;
88.	Соединенные Штаты Америки: население, национальности, язык	1	0	0	Устный опрос;
89.	Национальные праздники США	1	0	0	Устный опрос;

90.	Австралия, ее столица – Канберра и крупнейший город – Сидней	1	0	0	Тестирование;
91.	Российские праздники. День Победы.	1	0	0	Устный опрос;
92.	Промежуточная аттестация	1	1	0	Контрольная работа;
93.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка	1	0	0	Устный опрос;
94.	Известные поэты и писатели	1	0	0	Устный опрос;
95.	Выдающиеся ученые	1	0	0	Устный опрос;
96.	Знаменитые художники	1	0	0	Устный опрос;
97.	Знаменитые путешественники	1	0	0	Устный опрос;
98.	Выдающиеся земляки	1	0	0	Практическая работа;
99.	Обобщение и повторение грамматического материала	1	0	0	Устный опрос;
100.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
101.	Внеклассное чтение	1	0	0	Зачет;
102.	Обобщение и повторение	1	0	0	Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Повторение материала предыдущих лет. Летние каникулы	1	0	0	Устный опрос;
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Моя семья – мои лучшие друзья	1	0	0	Устный опрос;
3.	Семейные истории	1	0	0	Устный опрос;
4.	Стартовая диагностика	1	1	0	Контрольная работа;
5.	Традиции в моей семье	1	0	0	Устный опрос;
6.	Ценность семьи	1	0	0	Устный опрос;

7.	Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в семье с друзьями	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Конфликт поколений	1	0	0	Устный опрос;
9.	Известные истории дружбы	1	0	0	Устный опрос;
10.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Обобщение и контроль	1	1	0	Контрольная работа;
11.	Внешность и характер человека. Мои одноклассники: внешность и характер	1	0	0	Устный опрос;
12.	Мой любимый учитель	1	0	0	Устный опрос;
13.	Мои любимые литературные персонажи	1	0	0	Устный опрос;
14.	Молодежная мода.	1	0	0	Устный опрос;
15.	Я! Информация о себе.	1	0	0	Практическая работа;
16.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Обобщение материала по теме	1	0.5	0	Контрольная работа;
17.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка	1	0	0	Устный опрос;
18.	Роль книги в жизни подростка. Чтение в жизни современного подростка	1	0	0	Устный опрос;
19.	Музыка как хобби	1	0	0	Устный опрос;
20.	Любят ли подростки заниматься спортом?	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Спортивные события в моей стране	1	0	0	Устный опрос;
22.	Экстремальные виды спорта	1	0	0	Устный опрос;
23.	Интернет и компьютерные игры	1	0	0	Устный опрос;
24.	Гаджеты, Интернет и образовательные ресурсы для досуга	1	0	0	Устный опрос;
25.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка . Обобщение и контроль	1	1	0	Контрольная работа;

26.	Внеклассное чтение	1	0	0	Устный опрос;
27.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Режим труда и отдыха во время учебного года	1	0	0	Устный опрос;
29.	Режим труда и отдыха в праздники и каникулы	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Активный образ жизни и правильное питание	1	0	0	Устный опрос;
31.	Продукты питания и наше здоровье	1	0	0	Устный опрос;
32.	Сбалансированное питание	1	0	0	Практическая работа;
33.	Здоровье дороже денег	1	0	0	Устный опрос;
34.	Посещение врача. У врача	1	0	0	Устный опрос;
35.	Посещение фитнес-центра	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Здоровый образ жизни: Обобщение и контроль	1	0.5	0	Контрольная работа;
37.	Покупки. Молодежная мода. Мода для современной молодежи	1	0	0	Устный опрос;
38.	Покупки. Молодежная мода. Поход по магазинам с друзьями	1	0	0	Устный опрос;
39.	Карманные деньги. На что мы тратим карманные деньги	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Подработка для подростков.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Планирование бюджета	1	0	0	Практическая работа;
42.	Покупки. Обобщение материала	1	0	0	Устный опрос;
43.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Что делает человека образованным?	1	0	0	Устный опрос;

44.	Любимые предметы	1	0	0	Устный опрос;
45.	Английский язык и мои учителя английского языка	1	0	0	Устный опрос;
46.	Зачем мы учим английский язык	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Подготовка к экзаменам. Образцы экз. работ	1	1	0	Тестирование;
48.	Экзамены и стресс	1	0	0	Устный опрос;
49.	Образование после 9 класса и выбор профессии	1	0	0	Устный опрос;
50.	Говорим о профессиях прошлого и будущего	1	0	0	Устный опрос;
51.	Обсуждаем мужские и женские профессии	1	0	0	Устный опрос;
52.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Английский язык и мир профессий. Обобщение и контроль	1	0.5	0	Контрольная работа;
53.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	1	0	0	Устный опрос;
54.	Какой вид транспорта лучше для путешествий?	1	0	0	Устный опрос;
55.	Путешествия по реке и морские круизы	1	0	0	Устный опрос;
56.	В аэропорту. Таможенный контроль	1	0	0	Устный опрос;
57.	Путешествие автостопом	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Идеи отдыха на весенних каникулах	1	0	0	Практическая работа;
59.	Кэмпинги, молодёжные лагеря, хостелы	1	0	0	Устный опрос;
60.	Путешествуем и учимся	1	0	0	Устный опрос;
61.	Документы, билеты, деньги.	1	0	0	Устный опрос;

62.	Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Обобщение и контроль	1	0.5	0	Контрольная работа;
63.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	1	0	0	Устный опрос;
64.	Реки и озера России	1	0	0	Устный опрос;
65.	Экологические проблемы России	1	0	0	Устный опрос;
66.	Красная книга животных России	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Чудеса природы. Сохраним природу	1	0	0	Устный опрос;
68.	Загрязнение воды, воздуха и почвы	1	0	0	Устный опрос;
69.	Борьба с мусором в больших городах	1	0	0	Устный опрос;
70.	Климат, погода. Стихийные бедствия. Климат нашей планеты. Как меняется погода	1	0	0	Устный опрос;
71.	Стихийные бедствия, их последствия и защита от них	1	0	0	Письменный контроль;
72.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение и контроль	1	0.5	0	Контрольная работа;
73.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). В мире информации и коммуникации	1	0	0	Устный опрос;
74.	Влияние телевидения на молодежь	1	0	0	Устный опрос;
75.	Радио в нашей жизни	1	0	0	Устный опрос;
76.	Читаем и смотрим новости в Интернете	1	0	0	Устный опрос;
77.	Газеты и журналы: бумажные или электронные?	1	0	0	Устный опрос;
78.	Я - корреспондент	1	0	0	Практическая работа;
79.	Интернет-безопасность. Фейковые новости.	1	0	0	Устный опрос;

80.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Обобщение и контроль	1	0.5	0	Тестирование;
81.	Внеклассное чтение	1	0	0	Зачет;
82.	Промежуточная аттестация	1	1	0	Контрольная работа;
83.	Родная страна и страны изучаемого языка. Символика России	1	0	0	Устный опрос;
84.	Политическая система России	1	0	0	Устный опрос;
85.	Россия – многонациональная страна. Языки России	1	0	0	Устный опрос;
86.	Страницы российской истории	1	0	0	Письменный контроль;
87.	Символика Великобритании	1	0	0	Устный опрос;
88.	Регионы и крупные города Великобритании и Австралии, достопримечательности и культурные особенности	1	0	0	Устный опрос;
89.	Регионы и крупные города США , достопримечательности и культурные особенности	1	0	0	Устный опрос;
90.	Знаменательные даты в истории США	1	0	0	Устный опрос;
91.	Россия, Великобритания, США – союзники во Второй мировой войне	1	0	0	Устный опрос;
92.	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение и контроль	1	0.5	0	Контрольная работа;
93.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	1	0	0	Устный опрос;
94.	Великие государственные деятели	1	0	0	Устный опрос;
95.	Художники	1	0	0	Устный опрос;
96.	Музыканты	1	0	0	Устный опрос;
97.	Герои нашего времени	1	0	0	Устный опрос;
98.	Выдающиеся российские спортсмены	1	0	0	Устный опрос;
99.	Великие люди в истории нашего Отечества	1	0	0	Устный опрос;

100.	100. Обобщение и повторение	1	0.5	0	Контрольная работа;
101.	101. Обобщение и повторение	1	0	0	Устный опрос;
102.	102. Обобщение и повторение	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО

«Издательство «Просвещение»;

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс.

АО «Издательство «Просвещение».

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Джек и бобовое зёрнышко». Книга для чтения. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение».

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс.

Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. АО «Издательство «Просвещение».

Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс.

Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. АО «Издательство «Просвещение».

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Языковой портфель. 5 класс.

Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. АО «Издательство «Просвещение».

Аудиокурс к УМК для 5 класса.

6 КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 6 класс. ;

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс.

АО «Издательство «Просвещение».

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Приключения Алисы в Стране чудес». Книга для чтения. 6 класс. АО «Издательство «Просвещение».

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс.

Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. АО «Издательство «Просвещение».

Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 6 класс.

Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. АО «Издательство «Просвещение».

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Языковой портфель. 6 класс.

Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. АО «Издательство «Просвещение».

Аудиокурс к УМК для 6 класса.

7 КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 7 класс. ;

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс.

АО «Издательство «Просвещение».

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Питер Пэн». Книга для чтения. 7 класс.

АО «Издательство «Просвещение».

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс.

Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. АО «Издательство «Просвещение».

Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 7 класс.

Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. АО «Издательство «Просвещение».

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Языковой портфель. 7 класс.

Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. АО «Издательство «Просвещение».

Аудиокурс к УМК для 7 класса.

8 КЛАСС

8 КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 8 класс. ;
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс.
АО«Издательство «Просвещение».

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Кентервильское привидение». Книга для чтения. 8 класс. АО «Издательство «Просвещение».

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс.
Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. АО «Издательство «Просвещение».

Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 8 класс.
Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. АО «Издательство «Просвещение».

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Языковой портфель. 8 класс.
Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. АО «Издательство «Просвещение».

Аудиокурс к УМК для 8 класса.

9 КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 9 класс. ;
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс.
АО«Издательство «Просвещение».

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Пигмалион». Книга для чтения. 9 класс.
АО«Издательство «Просвещение».

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс.
Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. АО «Издательство «Просвещение».

Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 9 класс.
Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. АО «Издательство «Просвещение».

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Языковой портфель. 9 класс.
Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. АО «Издательство «Просвещение».

Аудиокурс к УМК для 9 класса.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 5 класс.
Учебное пособие для общеобразовательных организаций. АО «Издательство «Просвещение».

6 КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 6 класс.
Учебное пособие для общеобразовательных организаций. АО «Издательство «Просвещение».

7 КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 7 класс.
Учебное пособие для общеобразовательных организаций. АО «Издательство «Просвещение».

8 КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 8 класс.
Учебное пособие для общеобразовательных организаций. АО «Издательство «Просвещение».

9 КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 9 класс.
Учебное пособие для общеобразовательных организаций. АО «Издательство «Просвещение».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

5 КЛАСС

Учебно-методическая помощь по УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»):

<http://old.prosv.ru/umk/spotlight>

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru>

Skysmart Класс: <https://edu.skysmart.ru>

6 КЛАСС

Учебно-методическая помощь по УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»):

<http://old.prosv.ru/umk/spotlight>

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru>

Skysmart Класс: <https://edu.skysmart.ru>

7 КЛАСС

Учебно-методическая помощь по УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»):

<http://old.prosv.ru/umk/spotlight>

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru>

Skysmart Класс: <https://edu.skysmart.ru>

8 КЛАСС

Учебно-методическая помощь по УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»):

<http://old.prosv.ru/umk/spotlight>

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru>

Skysmart Класс: <https://edu.skysmart.ru>

9 КЛАСС

Учебно-методическая помощь по УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»):

<http://old.prosv.ru/umk/spotlight>

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru>

Skysmart Класс: <https://edu.skysmart.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер

Проектор

Демонстрационный экран

Интерактивная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

